[説明資料(提出ファイル)] 発明・工夫作品コンテスト 製作の動機または目的、利用方法、作品自体やその製作過程で工夫 したことを、文章、写真、図などで説明。この用紙1枚に記入し、PDFに変換した後、web 提出フォームにて提出する。

個人・ グル ー プ名	中村泰規	大学名	静岡大学			
作品名	系統的な指導を可能とする 計測・制御学習用教材の改良と指導の提案			人数	1	名

平成29年3月に公示された学習指導要領解説技術・家庭編技術分野のD情報の技術(3)における教材として、 自動車を例に計測・制御の変遷を題材とした系統的な指導を提案する。

利用する教材は、高木らの開発したタブレット端末用アプリケーションである Program Linker とロボットを利用した教材(高木 ロボ)である。この教材はタブレット端末上でプログラムを作成し、ロボットに送信することで動作する計測・制御教材である。 本研究では、高木ロボの実践を通した問題点の究明と対策および想定される指導内容について検討を行った。

指導方法

技術・家庭 技術分野 D情報の技術(3)・(4)の計測・制御学習



ログラムの組み合わせを オえる プログラムをどのように 改善するかを考える 自分が意図する 連の活動を実現する

プログラミング的思考

自動走行技術についてはSAE Internationalが定義したものを使用

本指導では定義をさらに3段階に分類

①手動制御 ②半自動制御 ③自動制御

《手動制御》

SAE International の定義レベル0を指す タブレットをリモコン (ハンドル) として常に操作

《白動制御》

SAE International の定義レベル3以降を指す プログラム実行後は操作しない

《半白動制細》

SAE International の定義レベル1~2を指す プログラム実行中は緊急時などに操作の機会が存在するか、常に操作

目 的

以下を達成する指導の提案

①実社会の技術との関連も踏まえた計測・制御学習への興味関心の向上

②プログラミング的思考の獲得・成長

授業計画



全ての制御方法において同一の コースを使用

授業では使用するセンサーが -番多い半自動制御を 最終段階に設定

高木ロボ







○Bluetoothによってリアルタイムの相互通信を行う 1つの教材で3つの制御方法を扱うことができる

教材の改良

高木口ボに関する評価実践によって明らかにされた問題点

①プレッドボード上の端子が抜けやすい ②DCモーターの個体差が大きく挙動が不安定

«アブリケーション»

③計制値が何を表しているかわからない④条件式にラベルを付けると条件がみえなくなる⑤画面から目を離すとブロック遷移がわからない

《ロボット》

ニバーサル基板にはんだ付け



連続回転しないサーボモーターを 連続回転可能に改造

《アプリケーション》

③計測値を日本語で表示 アイコンの変更 旧 342 英語から日本語へと表記名を変更

アイコンも頭文字からイラスト調に変更

④ラベル機能を改善

※ラベル機能 条件分岐に任意の名称を設定できる

> ラベル+条件式が表示されるように 設定を変更

矢印作成時、ラベル機能より 条件分岐の設定を優先

⑤フィードバック情報の追加



視覚・・・色&点滅

聴覚・・・通知音 触世・・・振動

直感的な操作性を向上させることで、 プログラミングの習熟に必要な時間を 小なくする

固定したことで断線の 可能性が低下

DCモーター時に必要だった電池が不要に